

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA**  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI I-II-III

**Indicatori:**

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Lo studente usa la simbologia matematica.  Lo studente utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche.  Lo studente risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.  Lo studente spiega e confronta i diversi procedimenti seguiti.	-Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri.  -Rappresentare i numeri sulla retta.  -Confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici.  -Eeguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (n, q, z, r), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non.	<b>Lo studente:</b> possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;  risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale;  utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;  mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	<b>10</b>
		-Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni.  -Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni.	possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati;  risolve esercizi e problemi complessi;  utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;  mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	
		-Utilizzare le scale graduate.  -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o	possiede complete conoscenze degli argomenti trattati;  risolve autonomamente esercizi e problemi;	<b>8</b>

		<p>misure ed esprimerlo sia nella forma decimate, sia mediante frazione; comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse.</p>	<p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	
			<p>possiede una grande conoscenza degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole;</p> <p>utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p>	6
			<p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce a impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p>	5
			<p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi;</p> <p>non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p>	4

Spazio e figure	<p>Lo studente riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Lo studente confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Lo studente utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>-Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati.</p> <p>-Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide.</p> <p>-Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti.</p> <p>-Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</p> <p>-Determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari.</p> <p>-Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve.</p> <p>-Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.</p> <p>-Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p> <p>-Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.</p> <p>-Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Lo studente:</p> <p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	10
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi complessi;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	9
			<p>possiede complete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente esercizi e problemi;</p> <p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8
			<p>possiede una grande conoscenza degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole;</p> <p>utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7

			<p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p>	6
			<p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce a impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p>	5
			<p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi;</p> <p>non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p>	4
<b>Relazioni e funzioni</b>	<p>Lo studente classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti.</p> <p>Lo studente rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici.</p> <p>Lo studente costruisce, legge, interpreta e trasforma formule.</p> <p>Lo studente riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze.</p>	<p>-Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo a divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...)</p> <p>-Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni; risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado.</p>	<p>Lo studente:</p> <p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretta la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	10

			<p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi complessi;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	9
			<p>possiede complete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente esercizi e problemi;</p> <p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8
			<p>possiede una grande conoscenza degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole;</p> <p>utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p>	6
			<p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p>	5
			<p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p>	4

			<p>risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi;</p> <p>non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p>	
--	--	--	---	--

Dati e previsioni	<p>Lo studente analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo.</p> <p>Lo studente si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico .</p>	<p>-Rappresentare e interpretare dati.</p> <p>-Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software ...).</p> <p>-Riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti.</p> <p>-Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità.</p>	<p>Lo studente:</p> <p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve esercizi e problemi di notevole complessità anche in modo originale;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	10
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi complessi;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	9
			<p>possiede complete conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente esercizi e problemi;</p> <p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8
			<p>possiede una grande conoscenza degli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi e problemi applicando correttamente le regole;</p>	7

			<p>utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</p> <p>risolve esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.</p>	6
			<p>possiede una conoscenza parziale degli argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi senza raggiungere la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo approssimativo la terminologia e i simboli.</p>	5
			<p>possiede scarse conoscenze degli argomenti;</p> <p>risolve in modo scarso e scorretto anche semplici esercizi e problemi;</p> <p>non comprende la terminologia e non riesce ad utilizzarla.</p>	4



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE**  
 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI I-II-III

**Indicatori:**

- FISICA E CHIMICA
- ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
- BIOLOGIA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Fisica e chimica	Lo studente conosce e usa il linguaggio scientifico.	-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica.	<p><b>Lo studente:</b></p> possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi delle disciplina;	<b>10</b>
	Lo studente utilizza tecniche di sperimentazione, raccolte ed analisi dati.	-Utilizzare correttamente il concetto di energia.	osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;	
	Lo studente affronta e risolve situazioni problematiche.	-Conoscere i concetti fondamentali della chimica.	formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale;	
			comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo sicuro e rigoroso.	
			possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina;	<b>9</b>
			osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi;	
			formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso;	
			comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	
			possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina;	<b>8</b>
			osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;	
			formula ipotesi e argomenta in modo corretto;	
			comprende e utilizza in modo	

			corretto il linguaggio specifico.	
			<p>possiede una conoscenza general e degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</p> <p>formula semplici ipotesi e sa argomentarle;</p> <p>comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.</p>	7
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi de lla disciplina;</p> <p>osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</p> <p>formula semplici ipotesi;</p> <p>comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico .</p>	6
			<p>possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;</p> <p>se guidato, formula semplici ipotesi;</p> <p>comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo .</p>	5
			<p>possiede conoscenze lacunose e frammentarie;</p> <p>non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>non formula ipotesi sebbene guidato;</p> <p>non comprende né utilizza il linguaggio specifico.</p>	4

Astronomia e scienze della Terra	Lo studente osserva e interpreta fenomeni, strutture, relazioni.  Lo studente sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	-Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.  -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti.  -Individuare i rischi sismici e vulcanici.	Lo studente:	
			possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi della disciplina;	10
			osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;	
			formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale;	
			comprende il linguaggio scientifico e la utilizza in modo sicuro e rigoroso.	
			possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina;	9
			osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi;	
			formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso;	
			comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	
			possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina;	8
			osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;	
			formula ipotesi e argomenta in modo corretto;	
			comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.	
			possiede una conoscenza general e degli elementi della disciplina;	7
			osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;	

			<p>formula semplici ipotesi e sa argomentarle;</p> <p>comprende e utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.</p>	
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</p> <p>formula semplici ipotesi;</p> <p>comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.</p>	6
			<p>possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;</p> <p>se guidato, formula semplici ipotesi;</p> <p>comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo .</p>	5
			<p>possiede conoscenze lacunose e frammentarie;</p> <p>non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>non formula ipotesi sebbene guidato;</p> <p>non comprende né utilizza il linguaggio specifico.</p>	4
Biologia	<p>Lo studente ha una visione della complessità del sistema dei viventi.</p> <p>Lo studente si mostra responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi.</p> <p>Spiegare il funzionamento</p>	Lo studente:	

		<p>macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi.</p> <p>-Promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe.</p> <p>-Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili.</p>	<p>possiede conoscenze complete e approfondite degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>formula autonomamente ipotesi e argomenta in modo preciso e personale;</p> <p>comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo sicuro e rigoroso.</p>	10
			<p>possiede conoscenze ampie e complete degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni denotando ottima capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>formula ipotesi e argomenta in modo corretto e preciso;</p> <p>comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.</p>	9
			<p>possiede conoscenze complete degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</p> <p>formula ipotesi e argomenta in modo corretto;</p> <p>comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.</p>	8
			<p>possiede una conoscenza generale degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</p> <p>formula semplici ipotesi e sa argomentarle;</p>	7

			comprende e utilizza a in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico.	
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</p> <p>formula semplici ipotesi;</p> <p>comprende e utilizza in modo non sempre appropriato il linguaggio specifico.</p>	6
			<p>possiede conoscenze superficiali degli elementi della disciplina;</p> <p>osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;</p> <p>se guidato, formula semplici ipotesi;</p> <p>comprende e utilizza corretto il linguaggio specifico in modo approssimativo .</p>	5
			<p>possiede conoscenze lacunose e frammentarie;</p> <p>non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>non formula ipotesi sebbene guidato;</p> <p>non comprende né utilizza il linguaggio specifico.</p>	4

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO

### TIPOLOGIA A: testo narrativo-descrittivo

Indicatore		
<b>1. Pertinenza alla traccia e attinenza al tipo di testo (max 3 punti)</b>	La trattazione non è pertinente alla traccia o esula dalla traccia e non è attinente al tipo di testo.	<b>0,5</b>
	La trattazione rispetta nelle linee essenziali la traccia ed è attinente al tipo di testo.	<b>1</b>
	La trattazione, attinente al tipo di testo, rispetta la traccia in modo appropriato.	<b>2</b>
	La trattazione, attinente al tipo di testo, rispetta la traccia in modo appropriato e completo.	<b>3</b>
<b>2. Coerenza e organizzazione del testo (max 2 punti)</b>	Pensiero espresso in modo frammentario e disorganico.	<b>0,5</b>
	Pensiero espresso con semplici collegamenti.	<b>1</b>
	Pensiero espresso in modo appropriato e consequenziale.	<b>1,5</b>
	Pensiero espresso in modo organico e ben articolato.	<b>2</b>
<b>3. Caratteristiche del contenuto (max 1,5 punti)</b>	Contenuto povero di idee e/o ripetitivo.	<b>0,5</b>
	Contenuto sviluppato in modo essenziale.	<b>0,75</b>
	Contenuto sviluppato in maniera ampia e personale.	<b>1</b>
	Contenuto sviluppato in maniera approfondita, personale e originale.	<b>1,5</b>
<b>4. Ortografia e morfosintassi (max 2 punti)</b>	Frequenti e gravi errori e andamento scorretto.	<b>0,5</b>
	Alcuni errori, anche gravi e andamento non sempre corretto.	<b>1</b>
	Saltuari e lievi errori e andamento sostanzialmente corretto.	<b>1,5</b>
	Assenza di errori e andamento corretto.	<b>2</b>
<b>5. Proprietà lessicale e registro linguistico (max 1,5 punti)</b>	Lessico molto povero e registro inadeguato o incerto.	<b>0,5</b>
	Lessico generico e registro incerto.	<b>0,75</b>
	Lessico appropriato e registro generalmente adeguato.	<b>1</b>
	Lessico vario e appropriato e registro adeguato.	<b>1,5</b>

### TIPOLOGIA B: testo argomentativo

Indicatore		
<b>1. Aderenza al tema: tesi, argomenti, riferimenti (max 2 punti)</b>	Le indicazioni della consegna sono in gran parte disattese.	<b>0,5</b>
	Le indicazioni della consegna sono rispettate nei punti essenziali.	<b>1</b>
	Le indicazioni della consegna sono in gran parte rispettate.	<b>1,5</b>
	Le indicazioni della consegna sono rispettate in ogni punto.	<b>2</b>
<b>2. Efficacia dell'argomentazione: contenuti, elaborazione personale (max 3 punti)</b>	L'argomentazione è limitata e semplicistica.	<b>0,5</b>
	L'argomentazione è essenziale e schematica.	<b>1</b>
	L'argomentazione è completa e personale.	<b>2</b>
	L'argomentazione è ampia e coinvolgente.	<b>3</b>
<b>3. Struttura e sviluppo del testo (max 2 punti)</b>	La struttura del testo è incompleta e frammentaria.	<b>0,5</b>
	La struttura del testo è semplice, ma lineare.	<b>1</b>
	La struttura del testo è evidente e organizzata.	<b>1,5</b>
	La struttura del testo è articolata ed efficace.	<b>2</b>
<b>4. Ortografia e morfosintassi (max 1,5 punti)</b>	Frequenti e gravi errori e andamento scorretto.	<b>0,5</b>
	Alcuni errori, anche gravi e andamento non sempre corretto.	<b>0,75</b>
	Saltuari e lievi errori e andamento sostanzialmente corretto.	<b>1</b>
	Assenza di errori e andamento corretto.	<b>1,5</b>
<b>5. Proprietà lessicale e registro linguistico (max 1,5 punti)</b>	Lessico molto povero e registro inadeguato o incerto.	<b>0,5</b>
	Lessico generico e registro incerto.	<b>0,75</b>
	Lessico appropriato e registro generalmente adeguato.	<b>1</b>
	Lessico vario e appropriato e registro adeguato.	<b>1,5</b>



**TIPOLOGIA C: comprensione e rielaborazione di un testo**

<b>Indicatore</b>		
<b>1. Comprensione del senso globale e delle informazioni contenute nel testo (max 3 punti)</b>	In gran parte non rilevate.	<b>0,5</b>
	Rilevate solo negli aspetti fondamentali.	<b>1</b>
	In gran parte rilevate.	<b>2</b>
	Rilevate in ogni aspetto.	<b>3</b>
<b>2. Analisi del contenuto e del significato del testo (max 2 punti)</b>	Limitata e approssimativa.	<b>0,5</b>
	Essenziale.	<b>1</b>
	Puntuale.	<b>1,5</b>
	Esauriente.	<b>2</b>
<b>3. Rielaborazione del testo (max 1,5)</b>	Appena abbozzata e con diverse imprecisioni.	<b>0,5</b>
	Essenziale con qualche imprecisione.	<b>0,75</b>
	Ampia e accurata.	<b>1</b>
	Profonda e rielaborata.	<b>1,5</b>
<b>4. Ortografia e morfosintassi (max 2 punti)</b>	Frequenti e gravi errori e andamento scorretto.	<b>0,5</b>
	Alcuni errori, anche gravi e andamento non sempre corretto.	<b>1</b>
	Saltuari e lievi errori e andamento sostanzialmente corretto.	<b>1,5</b>
	Assenza di errori e andamento corretto.	<b>2</b>
<b>5. Proprietà lessicale e registro linguistico (max 1,5 punti)</b>	Lessico molto povero e registro inadeguato o incerto.	<b>0,5</b>
	Lessico generico e registro incerto.	<b>0,75</b>
	Lessico appropriato e registro generalmente adeguato.	<b>1</b>
	Lessico vario e appropriato e registro adeguato.	<b>1,5</b>

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

LIVELLI ESPRESI IN VOTI DECIMALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>4</b>	Possiede una conoscenza nulla o quasi nulla dei contenuti.	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso.	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti.
<b>5</b>	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente.	Espone in modo scorretto, frammentario poco chiaro con un lessico povero e non appropriato.	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri.
<b>6</b>	La conoscenza dei contenuti è parziale e confusa.	Espone i contenuti in modo semplice.	Opera pochi collegamenti se guidato, analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici.
<b>7</b>	Conosce i contenuti nella loro globalità.	Espone i contenuti fondamentali in modo corretto.	Opera alcuni collegamenti in modo autonomo.
<b>8</b>	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti.	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato.	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi.
<b>9</b>	La conoscenza dei contenuti è buona.	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato.	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti.
<b>10</b>	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale.	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato.	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci.