



## **LICEO ARTISTICO PER IL DESIGN**

**F.A.GRUE**

**CON ANNESSA SCUOLA MEDIA STATALE**

Via Convento - 64041 - Castelli - (TE)- ITALIA -

Telef. Presidenza n. (0861)979143 - Direttore SGA 979547 - Centralino 979221 - Fax 970656 -

Codice fiscale 80003350677 - CodMecc. TESD01000D -

# Curricolo verticale di Educazione Civica a.s. 2021-2022

## **COMPOSIZIONE DEL DIPARTIMENTO UNICO**

<b>MATERIA DI INSEGNAMENTO</b>	<b>DOCENTI</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Marilena Leonetti
Storia e Geografia	Marilena Leonetti
Lingua e Letteratura Italiana	Silvia Zanapa
Storia	Silvia Zanapa
Lingua e Cultura Inglese (Biennio)	Antonio Susca
Lingua e Cultura Inglese (Triennio)	Sandra Costantini
Filosofia	Floriana Pavone
Matematica e Fisica	Gianfranco Alonzi
Matematica e Fisica	Carla De Amicis
Storia dell'Arte	Dino Barnabei
Discipline geometriche, architettura, design	Mirella Censasorte
Discipline geometriche, architettoniche e scenografiche	Alessandro Pizzingrilli
Discipline plastiche e scultoree	Pietro Pisano
Discipline grafiche e pittoriche	Marcello Mancini
Progettazione del Design	Stefano Di Giosaffatte
Progettazione del Design/Laboratorio del Design	Pina Boccabella
Laboratorio del Design	Maurizio D'Egidio
Religione cattolica	Franco D'Angelo
Chimica dei materiali	Valeria Nori
Scienze naturali	Jessica Andrenacci
Scienze motorie e sportive	Federica Flamminj
Scienze motorie e sportive	Mariano Rapali

### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Quest'ultima è luogo di democrazia, una comunità in cui gli alunni esercitano i diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, in cui si confrontano, rispettano delle regole e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso un futuro da cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'Educazione civica ha come oggetto l'apprendimento delle regole fondamentali della convivenza civile come risultato di un processo storico e si propone di favorire la maturazione da parte dell'alunno del senso di responsabilità all'interno della micro e della macro società, di sviluppare la crescita della volontà di partecipazione alla risoluzione dei problemi collettivi e di acquisire la capacità di comprendere la funzionalità della norma in risposta ai bisogni della comunità.

Il presente curriculum elaborato dai docenti del Liceo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, Legge 19 agosto 2020 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22

giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare la riflessione e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### **I RIFERIMENTI LEGISLATIVI**

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a Cittadinanza e Costituzione, ribadendo la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale.

Con la **Legge 20 agosto 2019 n. 92** recante *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, è stata introdotta una novità rispetto agli scorsi anni in cui l'insegnamento di tale disciplina era affidato al docente di Storia e inserito nella programmazione di quest'ultima; La legge 19/92 invece, sottolinea **l'aspetto trasversale dell'insegnamento di Educazione civica**, che *coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività*. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare *la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società* (L. 92/19, art. 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità* (L. 92/19 art. 1, comma 1).

**La Legge 20 agosto 2019 n. 92** pone a fondamento dell'Educazione civica la **conoscenza della Costituzione Italiana** (L. 92/19, art. 4, comma 1), riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese, e **l'acquisizione di conoscenze e abilità digitali** essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2). In particolare, è la stessa Legge 20 agosto 2019 n. 92 ad indicare gli assi intorno a cui deve ruotare l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile

## **MONTE ORE E VALUTAZIONE**

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica **non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

**La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

**I Collegi dei Docenti nella propria autonomia, integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica.**

**In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione** espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, **acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.** Tali elementi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

**Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.**

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. dall'anno scolastico 2023/2024 dal Ministero dell'Istruzione verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione civica.

## NUCLEI CONCETTUALI FONDAMENTALI

CLASSE	ARGOMENTI DA TRATTARE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PER CIASCUNA DISCIPLINA
<b>PRIMO ANNO QUADRIENNALE</b>	<p><b>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo, gruppo, società</li> <li>• Origini e compiti dello Stato</li> <li>• Che cos'è una Costituzione</li> <li>• La Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>• Storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> </ul> <p><b>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela delle acque e del mare</li> <li>• Tutela della biodiversità: flora e fauna</li> <li>• La green economy: green jobs and green talents</li> <li>• La città sostenibile</li> <li>• Educazione alimentare e allo sport</li> </ul>	Storia	3 ore
		Storia dell'Arte	4 ore
		Lingue e Cultura Inglese	6 ore
		Discipline geometriche	4 ore
		Laboratorio artistico	6 ore
		Scienze motorie e sportive	6 ore
<b>SECONDO ANNO QUADRIENNALE</b>	<p><b>L'Unione Europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'idea di Europa e la nascita dell'Unione Europea</li> <li>• Le regole e le istituzioni dell'Unione</li> <li>• La cittadinanza europea e la moneta europea</li> </ul> <p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I mezzi di comunicazione di massa: la radio, la televisione, Internet</li> <li>• L'utilità e i pericoli della rete</li> <li>• Valutazione critica di credibilità e affidabilità delle fonti di dati</li> <li>• La generazione 2.0 e i social</li> </ul>	Filosofia	2 ore
		Discipline pittoriche	6 ore
		Discipline geometriche	2 ore
		Scienze	8 ore
		Discipline plastiche	4 ore
		Religione cattolica	1 ora
		Storia dell'Arte	2 ore
		Scienze motorie e sportive	2 ore
		Discipline geometriche	2 ore

	<p>network</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social e privacy: utilizzi vietati e consentiti dei dati pubblici sui social network</li> </ul>		
<b>CLASSE</b>	<b>ARGOMENTI DA TRATTARE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE PER CIASCUNA DISCIPLINA</b>
<b>TERZO ANNO QUADRIENNALE</b>	<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>• Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile</li> <li>• L'integrazione e l'interculturalità</li> </ul> <p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio artistico e i beni pubblici del nostro territorio</li> <li>• Il Codice dei beni culturali e del paesaggio</li> <li>• Le misure da adottare per rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni</li> </ul>	<b>Italiano/Storia</b>	<b>8 ore</b>
		<b>Chimica</b>	<b>4 ore</b>
		<b>Filosofia</b>	<b>4 ore</b>
		<b>Discipline progettuali</b>	<b>4 ore</b>
		<b>Storia dell'Arte</b>	<b>7 ore</b>
		<b>Religione cattolica</b>	<b>2 ore</b>
<b>QUARTO ANNO QUADRIENNALE E QUINTO ANNO ORDINARIO</b>	<p><b>Elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo a quello del lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi degli articoli 1 e 4 della Costituzione Italiana</li> <li>• L'impresa e il lavoratore: diritti e doveri</li> <li>• Il codice deontologico professionale</li> <li>• La contrattazione collettiva e individuale</li> <li>• Il ruolo dei sindacati e il diritto di scioperare</li> <li>• L'incontro tra domanda e offerta di lavoro</li> </ul> <p><b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I reati, le sanzioni e le pene</li> </ul>	<b>Progettazione del Design</b>	<b>6 ore</b>
		<b>Laboratorio del Design</b>	<b>6 ore</b>
		<b>Lingua e Cultura Inglese</b>	<b>4 ore</b>
		<b>Italiano/Storia</b>	<b>6 ore</b>
		<b>Religione cattolica</b>	<b>2 ore</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I doveri dei cittadini in un modello di Stato solidaristico</li> <li>• Gli obblighi giuridici e il principio di legalità</li> <li>• Le radici storiche della mafia e l'ecomafia</li> <li>• Le vittime di mafia</li> </ul>	<b>Lingua e Cultura Inglese</b>	<b>2 ore</b>
		<b>Filosofia</b>	<b>3 ore</b>

<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa</li> <li>• Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale</li> <li>• Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali</li> <li>• Sviluppare, condividere e disseminare buone pratiche</li> <li>• Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di:</li> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale</li> <li>• Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</li> <li>• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile, ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzioni del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento</li> <li>• Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze e abilità, da declinarsi per ciascun ordine e grado</li> </ul>
-----------------	---

- **I Docenti si propongono di strutturare e calibrare i percorsi di Ed. Civica in relazione alle progettazioni per UDA proposte dal Dipartimento Unico per le singole classi.**
- **Per tutte le classi la Formazione di base in materia di protezione civile e di sicurezza stradale avverrà con un esperto esterno (2 ore per ciascun incontro)**

- Le ore di Ed. Civica, per tutte le classi, attinenti l'asse "Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie" saranno approfondite in orario curricolare con la partecipazione allo spettacolo teatrale "Apolidia", regia di Emanuele Morgiese, presso il Teatro Z dell'Aquila, come deliberato dai singoli Consigli di Classe.
- Gli studenti saranno coinvolti nel progetto a cura della Scuola di legalità e giustizia dell'Università di Teramo 2021-2022 "PROTAGONISTE/I DI CAMBIAMENTO: DIFFERENTI MA NON INDIFFERENTI" nel periodo gennaio-maggio, al fine di promuovere e diffondere la cultura del valore della differenza e il contrasto agli stereotipi di genere.
- Tutte le classi parteciperanno all'iniziativa, in occasione del *Sensibilization Day*, a cura della ONLUS Plastic Free volta a sensibilizzare gli studenti sul tema della Sostenibilità.

## OBIETTIVI ATTESI AL TERMINE DI CIASCUN ANNO SCOLASTICO

<b>I ANNO QUADRIENNALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana.</li> <li>- Riconoscere le funzioni di base dello Stato.</li> <li>- Individuare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra Individuo-Famiglia-Società-Stato</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Maturare le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenze e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>- Individuare le caratteristiche fondamentali della norma giuridica e comprendere a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra Individuo-Famiglia-Società-Stato</li> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>- Individuare le caratteristiche fondamentali della norma giuridica e comprendere a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra Individuo-Famiglia-Società-Stato</li> </ul>

## II ANNO QUADRIENNALE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</li> <li>- Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</li> <li>- Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Essere in grado di adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li> <li>- Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> <li>- Rispettare l'ambiente, non produrre rifiuti, ma saper creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>- Conoscere le politiche sulla privacy applicate ai servizi digitali sull'uso dei dati personali</li> <li>- Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</li> <li>- Conoscere gli aspetti funzionali, estetici e costruttivi delle opere architettoniche e delle problematiche urbanistiche, soprattutto dopo la Rivoluzione industriale</li> <li>- Conoscere le tecnologie e i materiali finalizzati ad uso ecosostenibile</li> </ul>

### III ANNO QUADRIENNALE E IV ANNO ORDINARIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Rispettare il Pianeta</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni</li> <li>- Usare in modo consapevole il patrimonio culturale e artistico, assumere comportamenti fortemente connotati in senso civico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto la consapevolezza dell'importanza della piena e reale realizzazione dei diritti umani di tutti</li> <li>• Mettere in atto lo spirito di solidarietà globale per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Assumere impegni per la qualità dell'ambiente e della vita, aderire ad associazioni per la tutela dell'ambiente e della persona, iscriversi e sostenere associazioni per la tutela dell'ambiente</li> <li>- Costruire, attraverso l'arte, la storia e il paesaggio, l'educazione ad un'etica collettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni in cui versa il Pianeta, le cause, le conseguenze e gli effetti sull'uomo e sulla Natura</li> <li>- Conoscere gli organismi internazionali e i loro obiettivi</li> <li>- Conoscere il ruolo dell'Italia nella comunità internazionale</li> <li>- Conoscere il programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU</li> <li>- Conoscere i concetti di Bene e di Patrimonio dell'Umanità</li> <li>- Conoscere i principali articoli del Testo Unico in materia di Beni Culturali</li> <li>- Conoscere il territorio dal punto di vista ambientale e artistico</li> </ul>

### IV ANNO QUADRIENNALE E V ANNO ORDINARIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> <li>- Attuare le regole di comportamento che garantiscono il buon funzionamento di una società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper affrontare con consapevolezza, professionalità e serietà il mondo del lavoro</li> <li>• Saper distinguere uno stage formativo da un'operazione di sfruttamento dell'intelligenza dell'individuo</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli articoli 1 e 4 della Costituzione Italiana</li> <li>- Conoscere lo Statuto dei lavoratori</li> <li>- Riflettere sui valori di cittadinanza attiva e responsabile e di legalità</li> <li>- Conoscere le regole della democrazia e riflettere sul senso delle regole</li> <li>- Conoscere le leggi antimafia</li> </ul>