

ALLEGATO 1

IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In una logica di globalità del curricolo d'Istituto si è scelto di mettere in relazione le competenze chiave di cittadinanza con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, collegandole agli ambiti disciplinari/assi culturali, come si evince dallo schema di seguito riportato:

	TRAGUARDI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
Identità ed autonomia	COSTRUZIONE DEL SÉ ORIENTAMENTO	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Agire in modo autonomo e responsabile	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	ASSE DEI LINGUAGGI
			COMPETENZA MULTILINGUISTICA	ASSE DEI LINGUAGGI
			COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
			COMPETENZA DIGITALE	TUTTI
			COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI
Strumenti culturali	SVILUPPO DELLE COMPETENZE	4. Acquisire e interpretare l'informazione 5. Individuare collegamenti e relazioni 6. Risolvere problemi	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	TUTTI
Convivenza civile	RELAZIONE CON GLI ALTRI	7. Comunicare 8. Collaborare e partecipare	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	TUTTI

1. IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi a disposizione, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- controlla e manifesta le proprie emozioni, riconoscendole in maniera consapevole;
- conosce le proprie attitudini, abilità e potenzialità;
- ha approfondito la conoscenza di sé, anche in riferimento alle scelte per il proprio futuro scolastico e professionale;
- utilizza in maniera adeguata le proprie capacità e competenze;
- si pone obiettivi ed aspettative coerenti con le proprie attitudini, abilità e potenzialità.

2. PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- sa operare scelte autonome, consapevoli e coerenti;
- sa elaborare e realizzare prodotti di diverso tipo, utilizzando le conoscenze apprese;
- sa sviluppare il proprio lavoro, stabilendo in maniera autonoma le diverse fasi procedurali;
- sa verificare i risultati raggiunti del lavoro svolto, attraverso le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite;
- sa operare delle valutazioni e delle auto-valutazioni in coerenza con i traguardi raggiunti.

3. COMUNICARE

Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- si mostra attento verso gli altri, cercando di dare il proprio contributo nelle attività proposte in modo personale, pertinente e costruttivo;
- chiede chiarimenti, evidenziando eventuali problematiche o avanzando proposte;
- sa riconoscere eventuali errori e le diverse possibilità di risoluzione.

4. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- sa collaborare in maniera corretta e costruttiva con i compagni e i docenti;
- sa assumere un comportamento rispettoso e collaborativo in contesti di gruppo;
- sa cercare soluzioni costruttive in situazioni problematiche o conflittuali;
- dimostra un atteggiamento empatico e sensibile nei confronti degli altri, in particolare verso coloro in situazione di svantaggio o in difficoltà.

5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- si presenta sempre fornito del materiale didattico necessario;
- utilizza in modo adeguato e senza sprechi gli strumenti e materiali utili per le diverse attività didattiche;
- si dimostra autonomo nello studio e controlla l'evoluzione del proprio apprendimento;
- sa pianificare il proprio lavoro, organizzando tempi e materiali in modo sistematico e funzionale;
- sa organizzarsi nelle diverse attività, provando a mettere in risalto il proprio modo di essere;
- mantiene l'attenzione e la concentrazione nei tempi richiesti;
- sa valutare in maniera adeguata i contenuti e la qualità del proprio lavoro.

6. RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- esprime e dimostra interesse e desiderio di conoscere e di migliorarsi costantemente;
- sa prendere iniziative e cerca di superare le situazioni impreviste o i momenti di insuccesso, utilizzando le strategie personali con argomentazioni a sostegno delle proprie scelte;
- attiva le risorse personali e le competenze acquisite per realizzare un progetto o un lavoro assegnato, raggiungere un obiettivo personale o di gruppo, risolvere una problematica.

7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- riconosce e ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende le conseguenze;
- riconosce le analogie e differenze delle informazioni acquisite, attraverso l'osservazione di situazioni reali e del vissuto quotidiano;
- analizza, rielabora e collega le informazioni e i dati in possesso;
- sa utilizzare le informazioni e i dati acquisiti per determinare un nuovo progetto o un'attività di studio individuale o di gruppo.

8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

- rielabora informazioni gradualmente più complesse, utilizzando i diversi linguaggi della comunicazione;
- distingue i fatti dalle opinioni, formulando una personale opinione;
- acquisisce informazioni utilizzando fonti e strumenti di diverso tipo e ne valuta la l'utilità e la validità.